

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
МОУ СШ № 117  
Протокол № 2 от 20.09.2022 г.

**ПРИНЯТА**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № «2» от «19» сентября 2022 г.  
Руководитель МО *И.А.Кухтенкова* И.А.Кухтенкова

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**

приказом № 257 ОД  
от 26 сентября 2022 г.  
Директор МОУ СШ № 117  
И.А.Клачкова



**СОГЛАСОВАНА**  
Заведующий платными  
образовательными услугами  
*Т.В. Бабкова* Бабкова Т.В.  
«19» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Интеллектика. Развитие познавательных способностей»**  
(для обучающихся 9-10 лет)

Срок реализации программы: 56 часов

Направленность программы: социально-педагогическая

Условия реализации: платная образовательная услуга

Составитель: Еропкина Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования ПОУ

Волгоград, 2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
МОУ СШ № 117  
Протокол № 2 от 20.09.2022 г.

**ПРИНЯТА**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № «2» от «19» сентября 2022 г.  
Руководитель МО *И.А.Кухтенкова*

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**



приказом № 257 ОД  
от 26 сентября 2022 г.  
Директор МОУ СШ № 117  
*И.А.Клачкова*

**СОГЛАСОВАНА**

Заведующий платными  
образовательными услугами  
*Т.В.Бабкова*  
«19» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Интеллектика. Развитие познавательных способностей»**  
(для обучающихся 9-10 лет)

Срок реализации программы: 56 часов

Направленность программы: социально-педагогическая

Условия реализации: платная образовательная услуга

Составитель: Изотова Елена Викторовна,  
педагог дополнительного образования ПОУ

Волгоград, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы использовались следующие нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 117 Красноармейского района Волгограда» (далее-МОУ СШ № 117).

Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Актуальность** программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса «Интеллектика. Развитие познавательных способностей» состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что она имеет интегрированный характер, который позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также предоставляет возможность для развития творческих способностей, логического мышления всех групп обучающихся.

**Ценность программы** заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 9-10 лет. Предполагаемая наполняемость группы 15 человек.

### **Объем и срок реализации программы**

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев (период с октября по апрель месяц включительно, 56 часов). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 45 минут.

**Цель программы:** развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)

#### *Развивающие*

- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти

#### *Воспитывающие*

- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

#### **Планируемые результаты:**

Программа обеспечивает достижение детьми начальной ступени следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

##### **Предметные результаты:**

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

## Формы проведения занятий

- тренинги;
- игровые программы;
- турниры;
- самостоятельная работа;
- групповая консультация

## Содержание программы

Содержанием занятий «Интеллектика. Развитие познавательных способностей» является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Основная задача развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

### **Общие принципы занятий «Интеллектика. Развитие познавательных способностей»:**

всегда давать ребенку объяснить свою позицию;  
не указывать на ошибки, а подводить к правильному решению;  
это не оценочный, а развивающий курс, здесь учат успеху;  
все задания здесь требуют творческого подхода. («Подбери картинки», «Расставь слова», «Загадочные контуры» и др.)

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	1		Входная диагностика		
2.	1	Развитие способности комбинировать.	Игра «Перестановки –1».		
3.	1	Развитие способности анализировать.	Игра «Одинаковое, разное у двух –1»		
4.	1	Развитие способности рассуждать.	Игра «Так же, как...».		

5.	1	Развитие способности планировать.	Игра «Шаги – 1»		
6-7.	2	Развитие способности комбинировать.	Игра «Передвижение -1».		
8-9.	2	Развитие способности анализировать.	Игра «Одинаковое, разное у двух – 2».		
10-11.	2	Развитие способности рассуждать.	Игра «Сходство, отличие»		
12-13.	2	Развитие способности планировать.	Игра «Прыжки – 1»		
14-15.	2	Развитие способности комбинировать.	Игра «Перестановки – 2»		
16-17.	2	Развитие способности анализировать.	Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»		
18-19.	2	Развитие способности рассуждать.	Игра «Совпадения».		
20-21.	2	Развитие способности планировать.	Игра «Шаги – 2»		
22.	1	Развитие способности комбинировать.	Игра «Передвижения –2»		
23-24.	2	Развитие способности планировать.	Игра «Прыжки – 2»		
25-26.	2	Развитие способности рассуждать.	Игра «Родственники»		
27.	1	Развитие способности планировать.	Игра «Шаги – 3».		
28.	1	Развитие способности комбинировать.	Игра «Перестановки – 3»		
29-30.	2	Развитие способности анализировать.	Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»		
31-32.	2	Развитие способности рассуждать.	Игра «Больше, чем...»		
33-34.	2	Развитие способности планировать.	Игра «Прыжки – 3»		
35-36.	2	Развитие способности комбинировать.	Игра «Передвижения – 3»		

37-38.	2	Развитие способности анализировать.	Игра «Одинаковое, разное у трех – 2»		
39.	1	Развитие способности рассуждать.	Игра «Старше, моложе»		
40.	1	Развитие способности планировать.	Игра «Шаги, прыжки – 1»		
41.	1	Развитие способности комбинировать.	Игра «Обмены – 1»		
42-43.	2	Развитие способности анализировать.	Игра «Одинаковое, разное у трех – 3»		
44-45.	2	Развитие способности рассуждать.	Игра «Ближе, левее»		
46-47.	2	Развитие способности планировать.	Игра «Шаги, прыжки – 2»		
48-49.	2	Развитие способности комбинировать.	Игра «Обмены – 2»		
50-51.	2	Развитие способности планировать.	Игра «Шаги, прыжки – 3»		
52-53.	2	Развитие способности рассуждать.	Игра «То ли одно, то ли другое»		
54.	1	Развитие способности комбинировать.	Игра «Обмены – 3»		
55-56.	2		Итоговое занятие. Диагностика.		

### **Критерии и формы оценки качества знаний**

Для оценки эффективности занятий «Интеллектика. Развитие познавательных способностей» используются следующие показатели:

**прямыми показателями являются показатели развития познавательной сферы школьников**

(степень расчлененности восприятия,  
сформированность мыслительных операций сравнения,  
содержательного анализа,  
установления закономерностей,  
внутреннего плана действия,  
вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления);

**в качестве косвенных показателей выступают показатели изменений в мотивационно-личностной сфере учащихся**

(формирование положительного отношения к школе и учению,  
нарастание уверенности в себе,  
повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы,  
стремление отстаивать свое мнение,  
формирование адекватной самооценки,  
повышение интереса ко всем школьным урокам,  
исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

**Входная диагностика** проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся.

- Педагогическое наблюдение;
- Выполнение практических заданий педагога.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- Педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 1 раз в год (декабрь) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- конкурс «Эрудит».

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- участие обучающихся в школьных олимпиадах;
- конкурс «Эрудит».

#### Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки методические указания)	Учебно-наглядные пособия (изобразительные плакаты, схемы, рисунки, фотографии чертежи, графики, таблицы, диаграммы натуральные, приборы, механизмы инструменты, модели, макеты разрезы, муляжи)
1.	Зак А. Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах.	



	Методическое руководство. — М.: Интеллект-центр, 2017	
2.	Зак А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей М.: Интеллект-центр, 2018	
3.	Зак А.З. Интеллектика. Книга для учителя. — М.: Интеллект-центр, 2017	
4.	Зак А.З. Как развивать логическое мышление 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. — М.: Интеллект-центр, 2017	

